

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ЦОЦИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМ. ХАМЕРЗАЕВА Х.А. »
КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Протокол № 8

Семинар-практикум для педагогов

«Формирующее оценивание».

25.11.2023г.

Форма проведения: семинар-практикум.

**Присутствовали:
администрация школы, педагогический коллектив.**

Обеспечение: Доклад, презентация

С докладом выступила заместитель директора по УВР.

Приветствие.

Начиная разговор о новых требованиях к оцениванию и его задачах, посмотрим ещё раз на ту ситуацию, которая сложилась сегодня. Закон РФ «Об образовании» делегирует школе ответственность за организацию и проведение оценивания в классе.

1. Целеполагание.

Посмотрев на тему семинара, определите для себя цель, запишите. Цель должна быть понятна для вас и измеряема?

2. Проведём небольшое исследование. К примеру, возьмём 8 класс

(подсчитываем часто опрашиваемых учащ-ся) ПЕДСИТУАЦИЯ: Давайте возьмём 8 «а» и 8 «б» классы. Каких ребят опрашиваете при устном опросе? Запишите 4-5 учеников

Каким образом проводится традиционный контроль? (опрос, выборочный, случайный) А не с целью диагностики

(Если проводится устный опрос, то каким образом вы опрашиваете?)

Вывод:

Традиционный контроль проводится выборочно или случайно. Проверке подвергаются некоторые учащиеся. Хорошо успевающих опрашиваем намного чаще, чем слабоуспевающих.

Следующие высказывания просим оценить «да», «нет»(или +, -)

А) В момент опроса создаётся напряжённая обстановка, обусловленная боязнью отдельных детей быть вызванными к доске;

Б) Внешний контроль и оценка (со стороны учителя) препятствуют формированию самоконтроля и самооценки;

В) Традиционные формы контроля не учитывают рациональность учебной деятельности учащихся, обеспечившие овладение учебным материалом. Например, один ученик усваивает путём многократного повторения (мех. память), а другой использует рациональные приёмы;

Г) На процесс оценивания знаний не влияет качество работы самого учителя. Например, учитель убеждён в безупречности своей обучающей деятельности. Если учащийся не овладевает знаниями на должном уровне, то это вина самого учащегося, следствие – отсутствие у него интереса и прилежания к учебному труду.

Д) Одна и та же работа, выполненная разными детьми, оценивается с разностью в 2-3 балла.

Е) Контроль и оценка не несут информацию о потенциальных возможностях ученика, его творческих способностях, мышлении.

Ж) При оценивании не учитываются мотивы учения школьников. Например, ученик получил заслуженную пятёрку. Для учителя значения не имеет, что побудило учащегося (желание самоутвердиться, получить одобрение учителя или похвалу и награду от родителей).

А теперь сопоставьте поставленную цель со своими минусами и можно отредактировать цель.

Теоретическая часть

- **Формирующее (внутреннее) оценивание** нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.
- Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Цели формирующего оценивания и результаты.

Оценивать опыт и потребности ученика.

Ученики имеют широкий опыт, интерес к новой теме. Понимание имеющегося багажа знаний позволяет скорректировать процесс обучения на основе дифференцированного подхода

Поощрять самодвижение и сотрудничество.

Оценивание умения работать самостоятельно и в сотрудничестве позволяет учащимся самим планировать свою деятельность без принуждения, учась на своих ошибках

Осуществлять мониторинг прогресса учащихся.

В результате накопления полезных отзывов и комментариев учитель обращает внимание на слабые стороны учащегося и подтверждает его сильные стороны

Ключевые характеристики формирующего оценивания:

- Встроено в процесс преподавания и учения

- Предполагает обсуждение учебных целей с учениками
- Нацелено на то, чтобы помочь ученикам осознавать учебные стандарты
- Вовлекает учеников в самооценивание или партнёрское оценивание
- Обеспечивает обратную связь: помогает ученикам наметить следующие шаги в учении
- Укрепляет уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений
- Вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания

Обратная связь является центральным для любой системы. Основные компоненты обратной связи - это:

- Данные об актуальном уровне достижений;
- Данные о желаемом уровне достижений;
- Механизм сравнения этих двух уровней и определения разрыва между ними;
- Механизм, который позволяет использовать информацию для преодоления разрыва.
(пояснение)
- **Формирующее (текущее оценивание)** позволяет ученику и учителю скорректировать свою работу, устранить возможные пробелы и недочёты до проведения итоговой работы.

При выведении итоговых отметок формирующие оценки не учитываются.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.



Формирующее оценивание для обучающихся

- может помочь учиться на ошибках;
- может помочь понять, что важно;
- может помочь понять, что у них получается;
- может помочь обнаруживать, что они не знают;
- может помочь обнаруживать, что они не умеют делать.



Проблемные вопросы для учителя:

1. Как вовлечь учеников в процесс оценивания?

Основные стратегии:

Вопросы;

Наблюдение;

Дискуссия;

Анализ;

Проверка понимания;

Рефлексия процесса учения (пояснение)

2. Как включить оценивание для обучения в своё преподавание и учебную деятельность ученика?

Стратегии оценивания - не краткое завершение урока, а его центральная часть.

Например:

- Краткий 5-минутный обзор –резюме результатов прошлого урока проводится в форме общего обсуждения;
- Учебные цели вводятся так, чтобы ученики могли увидеть полную картину изучаемого материала и понять место сегодняшнего урока в контексте целого курса;
- Преподавание строится на опоре учеников;
- Учитель даёт задания и просит детей суммировать ключевые моменты, о которых нужно помнить (критерии успешного выполнения задания) и на которые надо ориентироваться, выполняя работу;
- Соотношение успешности выполнения работы с учебными целями и определение того, что нужно улучшить или развить;
- Учитель просит детей отмечать наиболее успешные моменты и те, которые нуждаются в исправлении;
- Урок заканчивается кратким обзором всех учебных целей и результатов, актуальных для данного этапа работы.

Далее мы предлагаем педагогические ситуации. Вам предстоит разобраться, где здесь применяется методика формирующего оценивания, а где применяется с ошибками.

1. Учащиеся разбиты на группы, которые представляют защиту проекта. Заранее на доске учитель подготовил критерии, по которым будет оцениваться работа групп. Защита проектов оценивается по этим критериям.

2. Учитель пишет задания на доске и без дальнейших комментариев предлагает детям выполнить их в парах. Затем наблюдает за работой пар, которые испытывали затруднения при выполнении аналогичных заданий на предыдущих уроках. В ходе общего обсуждения задания учитель поддерживает эти пары и помогает им отвечать на вопросы и объяснять свои действия.

3. Собираясь провести самостоятельную работу, учитель накануне предлагает детям, разделившись на небольшие группы, составить список ключевых моментов, которые им необходимо понять к следующему уроку. Учитель собирает листочки и вкладывает их в тетради учеников, затем напоминает им о целях урока, которые пересекаются с тем, что они перечислили на своих листочках. После такого обсуждения учитель может определить, что предложить приготовить к следующему уроку как домашнее задание.

Выводы: А теперь посмотрите на свою цель сегодняшнего семинара, достигли ли вы своей цели?

Как рекомендации: Изучить литературу, информацию, постепенно, начиная осваивать и отрабатывать одну методику, правильно использовать инструментарий.

Заместитель директора по УВР

Юсупова Д.А.