

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ЦОЦИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМ. ХАМЕРЗАЕВА Х.А. »
КУРЧАЛОЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Протокол семинара №12

«Как эффективно ликвидировать отставание»

от «20 » января 2024 года

Цель: создать условия для расширения информационно-образовательного поля педагогов школы по теме семинара; повысить профессиональную компетентность по теме семинара

Задачи:

- ☐ проанализировать причины не успешности учащихся;
- ☐ определить признаки отставания учащихся в ходе обучения;
- ☐ определить пути преодоления трудностей;
- ☐ определить ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими учащимися.

Форма проведения: Мастер-класс

Выступила заместитель директора по УВР Юсупова Д.А. она сказала, что проблема неуспеваемости учащихся и способы ее предупреждения издавна волнует педагогов. Неслучайно Я.А. Коменский посвятил ей ряд разделов своей "Великой дидактики". Прежде всего, он вслед за Аристотелем настаивал на том, что все дети от природы имеют предрасположение, стремление к знанию, что всех их можно учить. Решающее значение в предупреждении неуспеваемости Коменский придавал правильной постановке процесса обучения и воспитания.

Стремясь принципиально и объективно проанализировать причины слабой успеваемости учащихся и разработать систему деятельности по повышению качества знаний учащихся, мы посвятим этой проблеме семинар. Вместе постараемся разобраться в причинах не успешности учащихся; определить не только признаки отставания учащихся в ходе обучения, но и попробуем определить ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими учащимися.

В наши дни, когда во всех областях решаются сложные задачи повышения качества работы, возрастает ответственность за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. Преодоление неуспеваемости важнейшая задача педагогики. Учителя- предметники всегда стремятся дать ученикам как можно больше знаний. И как бывает обидно, что вкладываешь душу в работу, а ученики не могут запомнить то, что ты говоришь, не вникают в учебный материал. Давайте поразмышляем, почему это происходит. От чего зависит успешность обучения?

- С чьей трактовкой понятия вы согласны?

- П.П. Блонский под неуспеваемостью понимает ситуацию, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы.

- В. Оконь определяет неуспеваемость как нарушение взаимодействия между учениками, учителями и внешними условиями.
- А.А. Бударный справедливо указывает, что неуспеваемость есть понятие в известной степени условное, конкретное содержание которого зависит от установленных правил перевода учащихся.
- И.В. Дубровина трактует неуспеваемость как несоответствие подготовки учащихся обязательным требованиям школы в усвоении знаний, развитии умений и навыков, формировании опыта творческой деятельности и воспитанности познавательных отношений.

Выступила руководитель МО естественно-математического цикла Юнусова З.А. Она составила кластер «Причины неуспеваемости учащихся»

(Работа в группах. Молодые педагоги должны в течение 5 минут записать причины неуспеваемости учащихся). Педагоги высказывают своё мнение. По результатам ответов создать кластер:

Как выявить отставание учащихся? Какие причины лежат в основе неуспеваемости конкретного учащегося? Начнём с того, что нужно определить признаки отставания учащихся. Любое отставание – это начало неуспеваемости учащихся. Давайте попробуем определить признаки, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения.

Выступила заместитель директора по УВР Эдельбиева З.М. она сказала, что отвечая на вопросы, определите признаки, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Вопросы для обсуждения?

1. Может ли ученик наметить план решения задачи, решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения?
2. Может ли ученик ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал?
3. Может ли ученик задать вопросы по существу изучаемого материала? Делает ли попытки найти дополнительные к учебнику источники?
4. Активен ли ученик? Отвлекается ли в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей?
5. Реагирует ли ученик эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи? Может дать оценку своей работе? Контролирует себя?
6. Может ли ученик объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано? Выполняет ли предписания правила? Пропускает действия, путает их порядок, может ли проверить полученный результат и ход работы?
7. Может ли ученик воспроизвести определения понятий, формул, доказательств? Может ли, излагая систему понятий, отойти от готового текста? Понимает ли текст, построенный на изученной системе понятий?

- Исходя из ваших рассуждений, перечислите признаки, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения, с тем, чтобы предупредить развивающуюся неуспеваемость.

Признаки, которые сигнализируют о том, на какого ученика и на какие его действия надо обратить внимание в ходе обучения

1. Ученик не может сказать, в чем трудность задачи, наметить план ее решения,

решить задачу самостоятельно, указать, что получено нового в результате ее решения. Ученик не может ответить на вопросы по тексту, сказать, что нового он из него узнал. Эти признаки могут быть обнаружены при решении задач, чтении текстов и слушании объяснения учителя.

2. Ученик не задает вопросов по существу изучаемого, не делает попыток найти и не читает дополнительных к учебнику источников. Эти признаки проявляются при решении задач, восприятии текстов, в те моменты, когда учитель рекомендует литературу для чтения.

3. Ученик не активен и отвлекается в те моменты урока, когда идет поиск, требуется напряжение мысли, преодоление трудностей. Эти признаки могут быть замечены при решении задач, при восприятии объяснения учителя, в ситуации выбора по желанию задания для самостоятельной работы.

4. Ученик не реагирует эмоционально (мимикой и жестами) на успехи и неудачи, не может дать оценки своей работе, не контролирует себя.

5. Ученик не может объяснить цель выполняемого им упражнения, сказать, на какое правило оно дано, не выполняет предписаний правила, пропускает действия, путает их порядок, не может проверить полученный результат и ход работы. Эти признаки проявляются при выполнении упражнений, а также при выполнении действий в составе более сложной деятельности.

6. Ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий. Эти признаки проявляются при постановке учащимся соответствующих вопросов.

- На показатель успеваемости оказывают влияние как объективные, так и субъективные причины.

Вопреки распространенному мнению неуспеваемость учащихся далеко не всегда объясняется низкими умственными способностями или нежеланием учиться. В педагогической практике при незнании причин неуспеваемости к отстающим ученикам применяется скудный и несовершенный набор средств - это либо дополнительные занятия с использованием традиционных методов обучения, либо различные формы дисциплинарного давления на ученика. Эти средства, как правило, оказываются, не только малоэффективны, но и вредны, поскольку не устраняют реальных причин неуспеваемости. К сожалению, есть и учащиеся, которые плохо учатся вследствие неумелого, методически необоснованного преподавания. Только представьте, если учитель не будет заботиться о регулярном повторении и закреплении пройденного, не будет развивать на уроке речь учащихся, не будет учить класс работать активно и самостоятельно, не будет требовать от ребят точных, ясных и развернутых ответов, обязательного и четкого выполнения всех заданий - классных и домашних. Если монотонная проверка домашнего задания отнимает минут 20 урока, если один учащийся у доски опрашивается в течение 10-15 минут, остальные ученики скучают и потихоньку занимаются посторонним делом. А в минуты, оставшиеся до звонка, учитель начинает торопливое и сбивчивое объяснение нового материала, содержание которого просто не успевает дойти до средних и слабоуспевающих учащихся. Раздается звонок - и учитель наскоро задаёт классу задание к следующему уроку, не успев толком разъяснить, как его надо выполнять. Одно из важных условий повышения успеваемости - систематический контроль за работой учащихся, опрос у доски, с места. Однако отдельные слабоуспевающие опрашиваются 1-2 раза в четверть, а на протяжении всего учебного года не более 6-8. Учитель предпочитает вызвать к доске хо-

рошо успевающих учащихся и не обращается к отстающим. А спрашивает тех, от кого ожидают получить правильный ответ. Между тем опрос отстающих должен проводиться чаще, чем успевающих. Иногда учитель непроизвольно внушает своим ученикам, что они не могут учиться хорошо. Иногда приходится слышать на уроках подобные учительские оценки: «Ты, как всегда, отвечаешь плохо, другого ответа я от тебя и не ждала»; «Тебя можно совсем не вызывать, чтобы не тратить зря времени»; «Садись, ты учиться не можешь». Отметим еще одну часто встречающуюся причину - так называемая профилактическая двойка. Иногда учитель ставит двойку за отказ ученика отвечать. Такой подход выглядит со стороны вроде бы объективным. Но когда такие «двойки» скапливаются, то они, как правило, перерастают в личностном плане ученика в новое качество - состояние неуверенности, безразличия к оценке. Ведь рано или поздно такие ученики, сдав долги, получают за четверть «три». Но «четыре» им получить уже просто нельзя, хотя многие из них этого заслуживают. Так мнимая строгость и объективность порождает неуспеваемость, равнодушие к учебе, нежелание работать и, как следствие, новые «двойки». Понимая, какой явный вред и в обучении, и в воспитании приносят такие «двойки», учитель должен находить другие способы оценки невыполненной учеником работы.

Закономерный итог: при такой организации образовательного процесса количество слабоуспевающих учащихся в классе постепенно увеличивается.

Итак, предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов.

С вопросом «Некоторые приемы учебной деятельности при работе с неуспевающими обучающимися».

Выступила Саидова М.А. учитель начальных классов

Виды работ:

- Карточки для индивидуальной работы (дифференцированный подход).
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- «Разрезные» теоремы.
- Перфокарты.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- «карточки-информаторы»,
- «карточки-с образцами решения», «карточки-конспекты

Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

- ☐ при закреплении;
- ☐ при проверке домашнего задания;
- ☐ при самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- ☐ специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- ☐ карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- ☐ карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- ☐ карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- ☐ карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

На доске показала примеры карточек для работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками.

Выводы и рекомендации:

- ☐ Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично ориентированный подход и разно уровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- ☐ Организовывать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.
- ☐ На учебных и поддерживающих занятиях применять «карточки помощи», «памятки для учащихся», «карточки-информаторы», «карточки-с образцами решения», «карточки-конспекты», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создавать специальные ситуации успеха.
- ☐ При опросе слабоуспевающим учащимся давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
- ☐ Учащимся задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- ☐ Периодически проверять усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В завершении Юсупова Д.А. сказала, что интересно и полезно обменяться впечатлениями об участии в семинаре. Делать это мы будем следующим образом. Участникам предлагается перечислить все упражнения, игры, задания, которые пришлось выполнить во время семинара, и оценить каждое упражнение исходя из степени полезности для себя и возможности его использования в своей практической деятельности.

Заместитель директора по УВР

Юсупова Д.А.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20