МУ «Отдел образования Курчалоевского района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЦОЦИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМ. ХАМЕРЗАЕВА Х.А.»
(МБОУ «Цоци-Юртовская СШ №1 им. Хамерзаева Х.А.»)

МУ «Курчалойн кIоштан дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
«ХАМЕРЗАЕВ Х.А. ЦIАРАХ №1 ЙОЛУ ЦОЦИ-ЮЬРТАРА ЙУККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБЙУХЬ «Хамерзаев Х.А. цIарах №1 йолу Цоци-Юьртара ЙУИ»)

Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ в 2026 году

(Анализ составлен с учётом данных Статистико-аналитического отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2026 году в Чеченской Республике)

Цель: проанализировать результаты ЕГЭ и ОГЭ по предметам, чтобы выработать основные пути для совершенствования подхода к подготовке обучающихся к ГИА-2027.

ГИА в 2026 году проводилась в соответствии с распорядительными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», часть 5, статья 59.

2. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552.

В 2025-2026 учебном году экзаменационные испытания в 11 классе в форме ЕГЭ проводились по двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика» и по следующим предметам по выбору: «Физика», «Химия», «Биология «Обществознание».

ЕГЭ по учебному предмету «Математика» проводились по двум уровням:

1) ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов ГИА (ЕГЭ по математике базового уровня);

2) ЕГЭ, результаты которого признаются в качестве результатов вступительных испытаний по математике профильного уровня.

Сдаче ОГЭ, ЕГЭ предшествовала большая работа, проведённая Школой, родителями.

В целях подготовки к ГИА-2026 проведены были следующие мероприятия:

- издан приказ №190 от 2.09.2025г « О подготовке обучающихся 9-х и 11 классов к ГИА»;
- разработана Дорожная карта мероприятий по подготовке к ГИА-2026.
- создан банк данных выпускников 2025-2026 уч.года;
- проведена работа с выпускниками по выбору предметов для сдачи ГИА;
- разработаны планы по подготовке к:

-итоговому собеседованию в 9-х классах;

-итоговому сочинению в 11 классе.

- приобретены КИМы ФИПИ, выпускники ознакомлены с кодификаторами, спецификацией, демоверсиями.
- составлены графики дополнительных занятий;
- проведены классные и родительские собрания по ознакомлению с Порядком проведения ГИА-2026, изменениями в ОГЭ, ЕГЭ по предметам, по результатам диагностических работ внутришкольных и внешних.
- в течение учебного года размещалась и обновлялась информация о ГИА на стенде « Готовимся к ГИА».

Разделы анализа:

1.ЕГЭ: 1.1. Основные количественные характеристики ЕГЭ в 2026 году.
1.2. Количество участников ЕГЭ (за 3 года)
1.3. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года.
1.4 Показатели результатов предмета в разрезе уровня изучения предмета
1.5. Выводы и рекомендации.

2.ОГЭ: 2.1. Основные количественные характеристики ОГЭ в 2026 году.
2.2. Количество участников ОГЭ (за 3 года)
2.3. Динамика результатов ОГЭ по предмету за последние 3 года.
2.4. Выводы и рекомендации.

3.Методические рекомендации из САО для работы с учителями и самих учителей с предметным материалом для подготовки выпускников к ЕГЭ, ОГЭ (см. в САО).

Основные количественные характеристики ЕГЭ в 2026 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников текущего года (ВТГ)	Количество участников ЕГЭ	Количество участников с ГВЭ (ОВЗ)
1.	Русский язык	28	20	8
2.	Математика (базовый уровень)	14	6	8
3.	Математика (профильный уровень)	14	14	0
4.	Физика	1	1	0
5.	Химия	4	4	0
6.	Биология	4	4	0
7.	Обществознание	9	9	0

Количество участников ЕГЭ (за 3 года:2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

Общая численность выпускников	**11кл.**		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общее количество выпускников	***13***	***35***	***28***
Из них: девочки	***8***	***18***	***14***
мальчики	***5***	***17***	***14***
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за **итоговое сочинение**	100%	100%	100%
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	7	0
Количество выпускников 11класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	4	6
Количество обучающихся, не допущенных к ЕГЭ	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ЕГЭ	7	20	20
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	35	28
Кол-во обучающизся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	6	15	8

Исходя из данных в **таблицы** наблюдаем то повышение, то снижение числа участников экзамена:

- 2024 г. — 13 чел.;

- 2025 г. — 35 чел. (выросло на 12 чел., или на 31 %);
- 2026 г. — 28 чел.(снижение на 7 чел.,или на 25 % по сравнению с 2025 г.).

По гендерному составу в сравнении за последние три года видно, что доля девушек среди участников постепенно растёт. а доля юношей снижается. В 2026 году количество мальчиков и девочек выравнилось. Таким образом:

- доля девушек: с 2024 по 2026 составляет 51%;
- доля юношей: с 2024 по 2026 составляет 48%;

Вывод: Гендерный сдвиг. Наблюдается постепенное выравнивание долей юношей и девушек за счёт снижения доли девочек.

Русский язык

Т1. Основные количественные характеристики ЕГЭ по русскому языкув 2026 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников текущего года (ВТГ)	Количество участников ЕГЭ	Количество участников с ГВЭ (ОВЗ)
1	Русский язык	28	20	8

Т2. Количество участников ЕГЭ (за 3 года:2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

Общая численность выпускников	**11кл.**		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общее количество выпускников	13	35	28
Из них: девочки	*8*	*18*	*14*
мальчики	*5*	*17*	*14*

Т3. Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
1.	ниже минимального балла[1], %	0%	0%	0%
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	100%	55%	65%
3.	от 61 до 80 баллов, %	0%	5%	35%
4.	от 81 до 100 баллов, %	0%	0%	0%
5.	Средний тестовый балл	3	3	4

1

К категории “от 61 до 80 баллов” баллы получили по русскому языку следующие учащиеся:
Ахматханова Иман (78б);
Дудхаджиев Сайфулла – (78б);
Арсаев Умалт – (75б);
Мадаев Ахмед (72б).

4. Показатели результатов русского языка в разрезе уровня изучения предмета

№ п/п	Уровень изучения предмета	Количество участниковчел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	базовый	20	15%	50%	35%	0%
2.	углубленный	0	0	0	0	0

Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрнадзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

Показатели результатов по русскому языку в разрезе уровня изучения предмета в 2026г. (Школа в Перечене ОО, продемонстрировавших высокие низкие результаты ЕГЭ по предмету)

МБОУ “Цоци-юртовская СШ№1 им. Хамерзаева Х.А.”, вошла в 15 % ОО, показавших лучшие результаты единого государственного экзамена в 2026 году

Таблица из САО

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	МБОУ " Цоци-Юртовская средняя школа №1 им. Хамерзаева Х.А."	5	31,25	11	68,75	0	0,00	0	0,00

МБОУ “Цоци-юртовская СШ№1 им. Хамерзаева Х.А.”, вошла в 15 % ОО, показавших худшие результаты единого государственного экзамена в 2026 году

Таблица из САО

№ п/п	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трём предметам соответствующее количество тестовых баллов							
		до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
		чел.	%[3]	чел.	%	чел.	%	чел.	%

1	МБОУ " Цоци-Юртовская СШ №1 им. Хамерзаева Х.А."	5	31,25	11	68,75	0	0,00	0	0,00

5.Вывод: На основании анализа результатов экзамена по русскому языку можно сделать следующие выводы: уровень подготовки учащихся 11 класса по русскому языку на среднем уровне, так как школа показывает и лучшие результаты, и низкие результаты по республике.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким и средним уровнем подготовки.

1.Миниразбор средств связи: на каждом уроке брать 1–2 предложения и просить указать средство связи (местоимение, союз, повтор, форма слова). Это закрывает дефицит заданий 1 и 26.

2.Работа с ложными утверждениями: давать 4–5 утверждений, 2–3 из которых явно противоречат тексту, и просить обосновать, почему они неверны. Это развивает самоконтроль (регулятивные УУД).

3.Короткие тексты с жёстким заданием: «Выпиши 3 предложения с позицией автора и 3 примераиллюстрации». Это учит видеть структуру текста и различать типы информации.

4.Тренировка типов речи: давать фрагменты и просить определить тип речи, привести 1–2 доказательства (лексика, синтаксис). Это помогает избежать ошибок в заданиях на типы речи.

5.Разбор «ловушек» в формулировках: специально тренировать задания, где внешне «правильные» утверждения на самом деле искажают смысл текста. Это формирует привычку проверять каждое слово.

6.Тренировка «поймай лишнее»: короткие фразы с плеоназмами и избыточными сочетаниями. Задача — найти и убрать лишнее слово, объяснить, почему оно избыточно.

7.Стилистические карточки: на одной стороне слово, на другой — стилистическая помета (нейтральное/разговорное/просторечное) и пример. Проводить короткие «диктанты на стилистику»: выписать только разговорные/просторечные слова из текста.

8. Работа с художественным текстом: на примере текстов Белова, Паустовского, Пришвина разбирать образные значения слов, показывать, как одно и то же слово может иметь разные оттенки смысла.

9. Редактура минитекстов: давать тексты с 2–3 лексическими ошибками (паронимы, плеоназмы, смешение стилей). Ученики должны найти и исправить ошибки, обосновать выбор.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся со средним уровнем подготовки

Для заданий 3 и 24. Включать в работу тексты разных стилей и тренировать алгоритм: сначала определить стиль и цель текста, затем выделить главную мысль, потом различать виды информации.

Для задания 23. Практиковать определение типов речи на примерах с чёткой структурой, а затем переходить к смешанным типам.
Для задания 26. Отрабатывать разные типы смысловых отношений (причина, следствие, противопоставление и др.) на коротких фрагментах, где связь выражена разными средствами.
Для заданий на паронимы. Добавлять контексты, где выбор зависит не от заученной пары, а от смысла фразы. Включать редкие или менее «ходовые» паронимы, чтобы уйти от шаблонного запоминания.
Для работы с плеоназмами и лексической сочетаемостью. Практиковать поиск избыточности в реальных текстах (газетные статьи, посты, рекламные объявления), где плеоназмы встречаются в разных формах.
Для лексического анализа (задания 2 и 25). Систематизировать стилистические пласты лексики, отрабатывать чёткие критерии различения: разговорное - просторечное - диалектное. Использовать минитексты, где одно и то же понятие выражено словами разной стилистической окраски, и просить объяснить уместность каждого варианта. Развивать «контекстное чтение». Учить не просто узнавать термины, а обосновывать выбор: «Это слово — просторечие, потому что оно имеет сниженную окраску и употребляется в неформальной речи, в отличие от нейтрального синонима…»

Математика базовая

Т1. Основные количественные характеристики ЕГЭ по математике Б в 2026 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников текущего года (ВТГ)	Количество участников ЕГЭ	Количество участников с ГВЭ (ОВЗ)
1	Математика базовая	28	6	8

Т2. Количество участников ЕГЭ (за 3 года:2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

Общая численность выпускников	**11кл.**		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общее количество выпускников	10	29	14
Из них: девочки	*9*	*16*	*10*
мальчики	*1*	*13*	*4*

Т3.Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, получивших отметку	Год проведения ГИА		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
6.	«2», %	0%	0	0%
7.	«3», %	0%	13%	0%
8.	«4», %	40%	24%	2-14%
9.	«5», %	60%	62%	12-85%
10.	Средний балл	4	4	4

Т4.Показатели результатов по математике Б в разрезе уровня изучения предмета в 2026г.

№ п/п	Уровень изучения предмета	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших отметку			
			«2»	«3»	«4»	«5»
1.	базовый	14	0%	0%	14%	85%
2.	углубленный	14				

5.Выводы:

По данным таблицы видно, что по математике базового уровня набрали баллы в диапазоне, соответствующем отметкам «4» и «5» большее количество выпускников чем в предыдущие годы. Снижение количества участников, получивших отметки «2», «3» и резкое увеличение почти в два раза количества выпускников, сдавших экзамен на «5» свидетельствует о значительном улучшении базовой подготовки учащихся.Динамика результатов ЕГЭ по базовой математике за 2024–2026 гг.
Анализ результатов ЕГЭ по базовой математике за последние три года демонстрирует положительную динамику.

1. Средний балл
Средний балл в 2026 году составил 4.
Ннаблюдается стабильный рост в течение трёх последних лет, что свидетельствует о постепенном улучшении качества знаний.
2. Распределение участников по уровням подготовки
- Оценка «3»: Также отмечается устойчивое снижение доли «троечников». Если в 2024 году эту отметку получили 0% участников, то в 2025 году доля сократилась на 13%, а в 2026 году — 100%.

- Оценка «4»: Динамика по этой категории нестабильна. В 2024 году отметку «4» получили 40% участников. В 2025 году доля выросла на 12%, однако в 2026 году снизилась на 14%.
- Оценка «5»: Наблюдается значительный рост доли отличников. В 2024 году «5» получили 60% участников, в 2025 году доля выросла на 62%, а в 2026 году показала резкий скачок — увеличение на 85%.

Основные тенденции (2024–2026):

1. Стабильное сокращение доли участников, получивших отметку «2».
2. Существенное уменьшение доли участников с отметкой «3».
3. Незначительное снижение доли участников с отметкой «4».
4. Значительный рост числа участников, получивших отметку «5».
5. Устойчивый средний балл.

Таким образом, в анализируемый период наблюдается улучшение общей успеваемости за счёт перехода части учащихся с низкого и среднего уровня на высокий, что подтверждается ростом доли отличников и уменьшением числа троечников.

Математика профильная

Т1. Основные количественные характеристики ЕГЭ по математике П. в 2026 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников текущего года (ВТГ)	Количество участников ЕГЭ
1	Математика профильная	28	14

Т2. Количество участников ЕГЭ (за 3 года:2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

Общая численность выпускников	**11кл.**		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общее количество выпускников	3	6	14
Из них: девочки	*2*	*3*	*7*
мальчики	*1*	*3*	*7*

Т3.Динамика результатов ЕГЭ по математике профильного уровня за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
11.	ниже минимального балла[2], %	0%	0%	0%
12.	от минимального балла до 60 баллов, %	100%	50%	35,71%

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
13.	от 61 до 80 баллов, %	0%	50%	64,29%
14.	от 81 до 100 баллов, %	0%	0%	0%
15.	Средний тестовый балл	3	3	3,64

Высокие баллы набрала по математике П набрали следующие учащиеся:
Ахматханова Иман – (70б);
Арсаев Хас-Магомед – (70б);
Дудхаджиев Сайфулла – (70б);
Хадизов Рашид – (70б);

Т4.Показатели результатов по математике П. в разрезе уровня изучения предмета в 2026г.

№ п/п	Уровень изучения предмета	Количество участников чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	базовый					
2.	углубленный	14	0	35,71%	64,29%	0%

Показатели результатов по математике профильного уровня из САО в разрезе уровня изучения предмета в 2026г. *(Школа в Перечене ОО, продемонстрировавших* наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

№ п/п	Наименование ОО	Количество ВТГ, чел.	Доля ВТГ, получивших тестовый балл			
			от 81 до 100 баллов	от 61 до 80 баллов	от минимального балла до 60 баллов	ниже минимального
	МБОУ "Цоци-Юртовская СШ №1 им. Хамерзаева Х.А."	14	0	64,29	35,71	0

5. **Вывод:** На основании анализа результатов экзамена по математике П.можно сделать следующие выводы: уровень подготовки учащихся 11 класса по математике П.показывает низкие результаты по республике.

Рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания учебного предмета группе обучающихся с низким и средним уровнем подготовки.

: 1. Провести аудит внутренних ресурсов и "зон риска" в 5–9 классах. Проблема высоких результатов ЕГЭ не может быть решена только в 11 классе. Необходимо выявлять пробелы в знаниях, начиная с основной школы.

Механизм реализации: в начале учебного года (сентябрь-октябрь) провести входные диагностические работы по математике в 5–9 классах. Использовать не задания в формате ОГЭ/ЕГЭ, а проверочные работы на выявление сформированности базовых вычислительных навыков, умения решать текстовые задачи, работать с дробями, процентами, геометрическим материалом (в соответствии с программой каждого класса). Разработать (или взять из открытых банков) спецификацию работ, чтобы точно понимать, какие именно элементы содержания вызывают трудности.

2. Сформировать внутришкольную систему наставничества. В школах есть учителя, чьи ученики показывают высокие результаты (см. перечень лучших ОО). Этот опыт необходимо тиражировать внутри одной школы или между школами.

Механизм реализации: для школ из списка с низкими результатами, находящихся в одном муниципалитете с успешными школами, закрепить наставника из числа учителей-лидеров. Организовать взаимопосещения уроков (не менее 2-х уроков в четверть) с последующим детальным анализом методических приемов, используемых наставником. Для учителей внутри одной школы организовать пары "учитель-мастер — молодой специалист".

3. Пересмотреть подход к планированию уроков и домашних заданий в сторону практико-ориентированности. Многие ученики не видят смысла в математике, что ведет к низкой мотивации и, как следствие, к плохим результатам.

Механизм реализации: включить в план работы МО требование к каждому учителю еженедельно включать в уроки (и в домашние задания) задачи, моделирующие реальные жизненные ситуации (расчет бюджета, ремонт квартиры, покупка товаров, чтение графиков, работа с таблицами и диаграммами). Использовать банки заданий по функциональной грамотности

4. Организовать работу с родителями по повышению ценности математического образования.

Механизм реализации: провести (в начале года) общешкольные и классные родительские собрания, на которых объяснить структуру и требования к предметным результатам по математике, продемонстрировать типичные ошибки, показать важность математики для повседневной жизни и дальнейшего обучения. Разработать для родителей памятки с рекомендациями, как помочь ребенку с домашним заданием, на что обратить внимание, какие онлайн-ресурсы можно использовать для самообразования.

Управление качеством образовательного процесса

5. Перейти от контроля к методической поддержке урока.

Механизм реализации: Администрации школ следует сместить акцент с проверки журналов и поурочных планов на посещение и анализ уроков математики с целью выявления методических дефицитов. Разработать карту анализа урока, включающую критерии: использование активных методов обучения, дифференциация заданий, работа со слабоуспевающими, формирование вычислительной культуры, наличие обратной связи на уроке.

6. Внедрить систему "недель математики" и внеурочных мероприятий.

Механизм реализации: проводить в течение года математические декады, квесты, викторины, конкурсы проектов, направленные на повышение интереса к предмету у всех школьников 5–11 классов, а не только у выпускников.

7. Использовать дифференцированный подход при формировании контрольных и самостоятельных работ.

Механизм реализации: обеспечить, чтобы в тематических контрольных работах и в текущих самостоятельных работах присутствовали задания разных уровней сложности: базовые (обязательные для всех), повышенные (для мотивированных) и творческие/практико-ориентированные. Это позволит ученику с любым уровнем подготовки получить успешный опыт.

Обществознание

Т1. Основные количественные характеристики ЕГЭ по обществознанию в 2026 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников текущего года (ВТГ)	Количество участников ЕГЭ
1	Обществознание	28	9

Т2. Количество участников ЕГЭ (за 3 года:2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

Общая численность выпускников	**11кл.**					
	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
Общее количество выпускников	2		9		9	
Из них: девочки	2	28%	5	25%	6	30%
мальчики	0	0%	4	20%	3	15%

Т3.Динамика результатов ЕГЭ по обществознанию за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
1	ниже минимального балла[3], %	0%	0%	0%
2	от минимального балла до 60 баллов, %	50%	30%	88%
3	от 61 до 80 баллов, %	50%	15%	11%
4	от 81 до 100 баллов, %	0%	0%	0
5	Средний тестовый балл	3.5	3	4

Т4.Показатели результатов по обществознанию в разрезе уровня изучения предмета в 2026г.

№ п/п	Уровень изучения предмета	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	базовый	9	0	88%	11%	0%
2.	углубленный					

3

5. Вывод: В 2026 году результаты ЕГЭ по обществознанию заметно улучшились по сравнению с двумя предыдущими годами. Средний тестовый балл составил 4 тогда как в 2025 году — 3 в 2024 году — 3,5. При относительно близких значениях данного показателя в 2024–2025 гг. его рост в 2026 году является существенным.
Рекомендации: для учителей по совершенствованию преподавания обществознания В работе с обучающимися целесообразно постепенно смещать акцент от воспроизведения и распознавания знаний к их самостоятельному применению. Для этого может использоваться технология уровневой дифференциации обучения. Один и тот же элемент содержания предлагается на нескольких уровнях: сначала обучающийся распознаёт понятие или признак, затем классифицирует объекты по заданному основанию, устанавливает между ними связь и, наконец, применяет знание в изменённой ситуации. Переход к следующему уровню осуществляется после устойчивого выполнения предыдущего действия. Такой подход позволяет сохранить опору на уже освоенное базовое содержание и одновременно расширять долю заданий, требующих анализа и объяснения.

Для повышения точности понятийного анализа полезен приём «Семантический анализ признаков». Учитель предлагает несколько близких обществоведческих понятий и единый набор характеристик, по которым их необходимо сопоставить. Обучающиеся определяют общие и отличительные признаки, устанавливают основание классификации и объясняют сделанный выбор. Приём особенно уместен при изучении политических институтов, форм государства, избирательных систем, правовых статусов и других понятий, в которых ошибка часто связана не с отсутствием знания, а со смешением близких характеристик.

Для установления более сложных отношений между понятиями рекомендуется метод карт понятий. Обучающимся предлагается набор понятий, которые необходимо объединить в логическую систему и обозначить характер связей между ними: «включает», «является частью», «выполняет функцию», «вызывает», «зависит от». На начальном этапе часть связей может быть задана учителем; затем обучающиеся самостоятельно достраивают карту и объясняют отдельные её фрагменты. Такой способ работы способствует развитию причинно-следственных, функциональных и иерархических связей.

Для отработки причинно-следственного анализа эффективен приём «Фишбоун». В «голове» схемы фиксируется социальная проблема или явление, далее выделяются причины и связанные с ними факты или последствия, после чего формулируется вывод. В отличие от работы с группой минимального уровня, здесь целесообразно постепенно увеличивать количество связей и предлагать обучающимся самостоятельно определять, какие из них являются существенными. После заполнения схемы обязательным этапом должно быть словесное объяснение одной или нескольких установленных зависимостей.

Переход от теоретического знания к его применению можно организовать с помощью кейс-метода. Учитель предлагает короткую социальную, экономическую, политическую или правовую ситуацию, в которой необходимо определить соответствующее понятие, выделить значимые обстоятельства и объяснить действие изученного положения. Для данной группы целесообразно постепенно отказываться от

готовых вариантов ответа: сначала обучающийся выбирает теоретическое основание из нескольких предложенных, затем самостоятельно определяет его и обосновывает применение. Такая работа позволяет развивать перенос знаний в изменённую ситуацию.

В блоке «Политическая сфера» наряду с картами понятий может использоваться приём «Найди ошибку». Учитель предлагает схему, классификацию или суждение, содержащее содержательную неточность. Обучающийся должен обнаружить ошибку, исправить её и объяснить, какое теоретическое положение или существенный признак послужили основанием для исправления. При изучении политической системы такой формат позволяет проверять понимание её структуры, функций институтов и отношений между отдельными элементами, а не только воспроизведение определений.

В блоке «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» полезно сочетать кейс-метод с приёмом «Правовая квалификация ситуации». Обучающиеся последовательно определяют участников правоотношения, значимые обстоятельства, применимое правовое положение и возможный правовой вывод. На первом этапе отдельные элементы алгоритма задаются учителем, затем обучающиеся самостоятельно определяют, какие факты ситуации имеют юридическое значение. Это способствует переходу от знания отдельной нормы к её осмысленному применению.

Для развития умений работать с текстовой социальной информацией может применяться стратегия «Чтение с остановками». Текст делится на смысловые части; после каждой части обучающиеся определяют основную мысль, выделяют ключевое понятие, устанавливают связь с ранее изученным материалом и отвечают на вопрос, требующий краткого объяснения. По мере продвижения вопросы меняются от поиска непосредственно представленной информации к интерпретации и формулированию вывода. Такой порядок позволяет использовать уже сформированное умение находить сведения в источнике как основу для более сложного анализа.

При переходе к самостоятельному объяснению эффективен приём «Думай — работай в паре — поделись» (Think–Pair–Share). Сначала каждый обучающийся самостоятельно формулирует краткий ответ на проблемный вопрос, затем сопоставляет его с ответом партнёра и после обсуждения представляет общий вариант. Учитель обращает внимание на наличие в ответе теоретического положения, объяснения связи и вывода. Приём позволяет включить промежуточный этап обсуждения между индивидуальным размышлением и самостоятельным развёрнутым ответом.

Для формирования краткого обоснованного суждения может использоваться приём «ПОПС-формула»: позиция — объяснение — пример — следствие. На начальном этапе отдельные элементы структуры могут быть представлены в готовом виде, а обучающиеся дополняют недостающую часть; затем весь ответ формулируется самостоятельно. Важно использовать формулу как средство освоения логики аргументации, постепенно сокращая речевые опоры по мере формирования соответствующего умения.

Для работы с типичными ошибками полезен приём «Анализ ошибочного решения». Обучающимся предлагается не просто неправильный ответ, а законченный ход

рассуждения, содержащий одну содержательную или логическую ошибку. Требуется определить этап, на котором она возникла, объяснить её причину и предложить исправленный вариант. Такой формат позволяет разграничить разные причины затруднений: неточное знание понятия, неверно выделенный признак, ошибка классификации, нарушение причинно-следственной связи или необоснованный вывод.

Для данной группы показателем продвижения должно стать не только сохранение высокой успешности в действиях на распознавание и извлечение информации, но и увеличение самостоятельности при выделении существенных признаков, установлении связей, интерпретации социальной информации, применении знаний и построении краткого обоснованного объяснения.

Химия

Т1. Основные количественные характеристики ЕГЭ по химии в 2026 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников текущего года (ВТГ)	Количество участников ЕГЭ
1	Химия	28	4

Т2. Количество участников ЕГЭ (за 3 года:2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

Общая численность выпускников	**11кл.**					
	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
Общее количество выпускников	2		4		4	
Из них: девочки	*2*	*100 %*	*2*	*50%*	*3*	*75%*
мальчики	*0*	*0*	*2*	*50%*	*1*	*25%*

Т3.Динамика результатов ЕГЭ по химии за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
1	ниже минимального балла[4], %	50%	0%	0%
2	от минимального балла до 60 баллов, %	0%	75%	25%
3	от 61 до 80 баллов, %	50%	25%	75%
4	от 81 до 100 баллов, %	0%	0%	0%

4

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
5	Средний тестовый балл	3	3	3

Т4.Показатели результатов по химии в разрезе уровня изучения предмета в 2026г.

№ п/п	Уровень изучения предмета	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	базовый	4	0	25%	75%	0%
2.	углубленный					

5. Выводы и рекомендации:

1. В целях успешного прохождения итоговой аттестации выпускниками основной школы педагогам необходимо при подготовке к ЕГЭ обратить пристальное внимание и тщательно проработать документы, регламентирующие содержание и структуру КИМ ЕГЭ по химии: нормативные правовые документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2026 году; спецификацию контрольных измерительных материалов, кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников 11 классов, демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по химии обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, а также методические рекомендации по оцениванию результатов экзамена для членов предметной комиссии.

2. Усилить содержательную подготовку по химии: использовать учебно-тренировочные материалы, в том числе материалы, размещенных на сайте www.fipi.ru; в 1 полугодии провести пробный экзамен для выпускников, планирующих сдать ЕГЭ по химии по завершении обучения в средней школе. В-первую очередь это позволит учащимся познакомиться с содержанием и структурой экзамена, а также понять уровень его сложности и оценить свои притязания. При знакомстве учащихся с результатом экзамена указать на дефициты, в том числе в области метапредметных результатов; разработать и использовать банк диагностического инструментария для оценки качества образования по химии; применять различные виды контроля знаний на уроках и во внеурочной деятельности; уделять особое внимание изучению практико-ориентированного материала, а также элементов содержания, имеющих непосредственное отношение к применению полученных химических знаний в реальных жизненных ситуациях, при этом учитывая принципы дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки; обратить внимание на важность самостоятельного и регулярного выполнения учениками реальных химических экспериментов; существенное значение в этом отношении должны иметь: четкая постановка цели и задач планируемого эксперимента, определение порядка его выполнения, соблюдение правил обращения с лабораторным

оборудованием, правил техники безопасности, формы фиксирования результатов, формулировки выводов. На уроках увеличить долю лабораторных работ, где учащиеся учатся наблюдать и описывать результаты своей работы; продолжить развивать познавательные и регулятивные УУД, наиболее важными из которых являются: умение работать с информацией, устанавливать причинно-следственные связи, проводить логический анализ и синтез, уметь прогнозировать свойства и реакционную способность веществ, классифицировать вещества, явления и химические реакции; активизировать работу по формированию у обучающихся умений извлекать и перерабатывать информацию, в том числе невербальную, представленную в разной форме (текст, таблица, график, схема), а также умений представлять переработанные данные в различной форме, развивать у обучаемых функциональную грамотность, включая смысловое чтение, естественно-научную, математическую и финансовую грамотность; обращать внимание на правильность оформления ответов в заданиях с высоким уровнем сложности, предполагающих наличие развернутого ответа, на типичные ошибки при выполнении заданий; при решениях расчетных задач важно акцентировать внимание учащихся на правильной записи физических величин и их размерности; отрабатывать с учащимися правила заполнения бланка ответов.
3. Важно развивать у обучающихся навыки устной и письменной речи по профилю предмета, культуру правильного использования терминов и символов. Необходимо строить процесс обучения химии так, чтобы обучающийся предъявлял свои рассуждения как материал для дальнейшего анализа и обсуждения, учился химически грамотно излагать свои решения. В этом направлении перспективно использовать задания типа «найдите ошибку в решении», «дополните решение», «укажите факты, на основе которых проведено решение», а также различные способы оформления решения задач (табличный, связный рассказ и т. п.), конспектирования теоретического материала. Также можно предлагать учащимся самим составлять развернутые задания и тесты, аналогичные заданиям КИМ ЕГЭ, на основе материала проходимой или пройденной темы, в качестве приема актуализации, закрепления или обобщения полученных знаний. 4. Осуществлять регулярную работу по развитию и совершенствованию вычислительных навыков учащихся, в частности, исключить применение калькуляторов и онлайн-сервисов для проведения математических расчетов на уроках химии. Использовать интегрированные практические занятия / уроки с учителями математики, направленные на совершенствование математических расчетов в химических задачах. 5. Особое внимание в преподавании химии следует уделить регулярному выполнению заданий, развивающих универсальные учебные действия (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практико-ориентированные задачи). В качестве эффективного средства формирования метапредметных достижений следует использовать ситуационные задания с целью обучения учащихся установлению причинно-следственных связей, умениям выдвигать и обосновывать гипотезу, формулировать проблему и самостоятельно определять пути ее решения. При этом можно не только предлагать готовые задания, но и вовлекать учащихся в процесс их составления (альтернативное домашнее задание). 6. Учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла; проверять ответ на правдоподобность, прикидывать границы результата. Следует включать элементы технологии формирующего оценивания, например: оценивание на основе критериев, которые либо известны заранее, либо вырабатываются совместно, взаимооценка и самооценка решений и т.д. 7. Внести

изменения в поурочное планирование, выделяя резерв времени как во время проведения урока, так и во внеурочное время для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета. Включать задания, аналогичные КИМ ЕГЭ.

Физика

Т1. Основные количественные характеристики ЕГЭ по физике в 2026 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников текущего года (ВТГ)	Количество участников ЕГЭ
1	Физика	28	1

Т2. Количество участников ЕГЭ (за 3 года:2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

Общая численность выпускников	**11кл.**					
	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
Общее количество выпускников	1		3		1	
Из них: девочки	*0*	*0%*	*0*	*0%*	*0*	*0%*
мальчики	*1*	*7%*	*3*	*15%*	*1*	*5%*

Т3.Динамика результатов ЕГЭ по физике за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
1	ниже минимального балла[5], %	7 %	15%	0%
2	от минимального балла до 60 баллов, %	0%	33%	0%
3	от 61 до 80 баллов, %	0%	0%	100%
4	от 81 до 100 баллов, %	0%	0%	0%
5	Средний тестовый балл	2	2,66	4

5

Т4.Показатели результатов по химии в разрезе уровня изучения предмета в 2026г.

№ п/п	Уровень изучения предмета	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	базовый	1	0	100%	0%	0%
2.	углубленный					

5. Рекомендации:

Нужно ставить целью изучение физики, а не подготовку к ЕГЭ.

- Обобщать опыт работы учителей ОО, показавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по физике.
- Изучить ситуацию с преподаванием физики и организацией учебного процесса в ОО, показавших наиболее низкие результаты ЕГЭ по физике.
- Обобщать опыт работы учителей и членов предметной комиссии ЕГЭ по физике по выявлению типичных затруднений и ошибок при подготовке к ЕГЭ и в экзаменационных работах участников ЕГЭ.
- Организовывать для учителей физики мероприятия разного уровня (августовский педагогический совет, научно-практические конференции, педагогический форум, стратегическая сессия и т.п.), посвященные проблематике ЕГЭ и распространению педагогического опыта, обеспечивающие повышение уровня подготовленности выпускников к ГИА.
- Организовывать программы дополнительного профессионального образования по актуальным вопросам ЕГЭ и подготовке обучающихся к ЕГЭ по физике в Красноярском крае.

В рекомендациях по организации дифференцированного обучения школьников должны быть включены предложения, относящиеся к каждой из групп участников ЕГЭ с разным уровнем подготовки. о Учителям При изучении физики (в частности, при подготовке к ЕГЭ) требуется использовать методы и средства, ориентированные на дифференциацию и индивидуализацию обучения. В частности, разноуровневые тестовые задания, позволяющие оптимизировать учебный процесс в ориентации на индивидуальное усвоение материала и диагностику знаний учащихся. Требуется систематическая диагностика уровня подготовленности к экзамену, определения проблем, формирования траектории обучения предмету. Для учащихся со слабым уровнем подготовки по физике характерны проблемы и с уровнем знаний по математике: сложности в операциях с дробями, незнание, как выразить синус и косинус через стороны треугольника, неумение складывать и умножать числа в степени, неумение решать системы уравнений и т.п. Учащиеся со слабой подготовкой плохо решают задания с графиками и таблицами (задания 1, 4, 7, 14, 15, 16 и 21). 46 При работе со слабыми учащимися следует обратить внимание на темы, которые оказались особенно трудными для участников ЕГЭ, набравших балл ниже минимального: законы Ньютона, механическая работа и мощность, законы сохранения импульса и энергии, гидростатика, влажность, закон Кулона,

конденсатор, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, силы Ампера и Лоренца, фотоны, фотоэффект. У других категорий учащихся ошибки по данным темам встречаются значительно реже. Для учащихся со слабым уровнем подготовки рекомендуется: составление подробного плана подготовки к экзамену, предусматривающего повторение базового материала курса физики с последующим систематическим изучением нового материала; использование учителем при отработке материала разнообразных заданий (по форме и по уровню сложности) с предъявлением к учащимся требований подробно фиксировать и объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении. Учащимся со средним уровнем подготовки рекомендуется предлагать задания, направленные на отработку и применение знаний и умений в обновленной ситуации, а также задания, предусматривающие работу с информацией, представленной в невербальной форме (схема, таблица, рисунок и др.), с последующим ответом на вопросы к ней; а также задания, обеспечивающие приведение в систему понятийного аппарата курса физики и развитие общеучебных и метапредметных умений и навыков. В последние годы заметно снизился общий уровень знаний по векторной алгебре. Проблемы с векторами есть у большинства учащихся.

Биология

Т1. Основные количественные характеристики ЕГЭ по биологии в 2026 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников текущего года (ВТГ)	Количество участников ЕГЭ
1	Биология	28	4

Т2. Количество участников ЕГЭ (за 3 года:2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

Общая численность выпускников	**11кл.**					
	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
Общее количество выпускников	2		2		4	
Из них: девочки	*2*	*100 %*	*2*	*100 %*	*3*	*75%*
мальчики	*0*	*0%*	*0*	*0%*	*1*	*25%*

Т3.Динамика результатов ЕГЭ по биологии за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
1	ниже минимального балла[6], %	0 %	100%	0%
2	от минимального балла до 60 баллов, %	0%	0%	0%
3	от 61 до 80 баллов, %	100%	0%	100%
4	от 81 до 100 баллов, %	0%	0%	0%
5	Средний тестовый балл	4	2	4

Т4.Показатели результатов по биологии в разрезе уровня изучения предмета в 2026г.

№ п/п	Уровень изучения предмета	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл			
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	базовый	4	0	0%	100%	0%
2.	углубленный					

5. По итога результатов следует учителям обозначить рекомендации:

Учителям при подготовке учащихся к ЕГЭ следует ссотавить алгоритм подготовки. позволяет запомнить последовательность этапов и выявить их отличительные признаки. -Для формирования умения «выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов» учителям в 6 - 9 классах при изучении физиологических процессов в живых объектах вводить понятия «нулевая гипотеза», «отрицательный контроль», «независимая переменная», «контрольная группа». При проведении лабораторных работ предлагать обучающимся (например, при изучении условий прорастания семян в 6 классе) определять переменные, нулевую гипотезу, формулировать варианты отрицательного контроля. Дополнять стандартную работу по инструкции этапом прогнозирования. Все это позволит в совокупности развивать базовые исследовательские действия обучающихся. Для анализа графической информации по экспериментам целесообразно использовать прием «5 вопросов к графику» (Что отложено по оси Х/ У? Какая точка функции самая высокая/низкая? Какую зависимость можно выделить на графике?). Важное значение в работе со схемами/графиками, таблицами имеет внимательное чтение условия задания, выделение ключевых слов (что конкретно требуется определить) и сопоставление с графическими данными (с учетом того, что в графике/схеме/таблице может быть дана избыточная, не относящаяся к условию,

6

информация).
-Для формирования умения «владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления» у обучающимся с низким уровнем подготовки рекомендуем использовать следующие приемы:

-прием «Синтез»: при изучении темы «Обмен веществ и энергии: биосинтез белка» обучающиеся не перерисовывают схему биосинтеза белка из учебника, а собирают из фрагментов (этапов: репликация ДНК, транскрипция и т.п.) целое (процесс);

-прием «Декодировка»: предлагаем обучающимся расшифровать термины из условия заданий по теме «Закономерности наследственности и изменчивости». Например, в тексте «Определите соотношение фенотипов в потомстве от скрещивания дигетерозиготного растения томата с рецессивным по обоим признакам растением при независимом наследовании признаков» предлагаем расшифровать термины «фенотип», «дигетерозиготный», «рецессивный», «независимое наследование».
-Для развития умения решать поисковые биологические задачи на составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) предлагать обучающимся составлять схему по тексту (например, при изучении растительных и животных сообществ в 7 и 8 классах соответственно), отражающую звенья пищевой цепи (визуализация материала) и предлагать вопросы к ней («Какой объект стоит на первом/последнем месте в цепи?», «Предположите, количество продуцентов или консументов будет больше в сообществе» и т.п.). Составление схем пищевых цепей как вид деятельности целесообразно начать встраивать в учебные занятия при изучении взаимосвязей в сообществах живых организмов в основной школе. Учителям при изучении систематических групп животных, растений в 7-8 классах использовать на этапе мотивации проблемные ситуации, которые позволят увидеть особенности строения живых объектов через призму эволюции. Например, урок по теме «Класс Земноводные» в 8 классе начинать не с изучения признаков класса, а с вопроса «Предположите, с какими трудностями столкнулись первые земноводные и как эта группа решила их?» Такая организация учебного занятия позволит развить у обучающихся с низким уровнем подготовки умение устанавливать причинно-следственную связь (строение – функция) и подготовит к освоению в старших классах темы, в рамках которой рассматриваются сравнительно-анатомические, палеонтологические и др. доказательства эволюции живой природы.
-Учителям 5-11 классов для развития умения работать с текстовой информацией целесообразно использовать прием «Поиск ключевого слова». После ознакомления обучающихся с текстом учитель предлагает список ключевых слов. Задача обучающихся – соотнести каждое предложенное ключевое слово с одним из предложений. Прием желательно использовать при изучении понятий, которые можно группировать, классифицировать (например, уровни живого включают несколько понятий - молекулярный, клеточный, организменный и т.п.; доказательства эволюции делятся на сравнительно-анатомические, палеонтологические и т.п.).
Для формирования умения «развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств» в рамках текущего, тематического оценивания предлагать обучающимся задания на поиск ошибок в тексте, в утверждениях с обязательной аргументацией и пояснением (развитие коммуникативных УУД). Это также

поможет устранить биологические ошибки, допускаемые участниками группы в заданиях открытого типа.
-Для формирования умений самоорганизации и самоконтроля на учебных занятиях в 5-11 классах учителям планировать работу обучающихся по выполнению заданий с заданным временем выполнения и самопроверкой по эталону (развитие регулятивных УУД).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ

Разделы анализа:

ОГЭ: 2.1. Основные количественные характеристики ОГЭ в 2026 году.
2.2. Количество участников ОГЭ (за 3 года)
2.3. Динамика результатов ОГЭ по предмету за последние 3 года.
2.4. Показатели среднего балла по предмету

3.Методические рекомендации из САО для работы с учителями и самих учителей с предметным материалом для подготовки выпускников к ЕГЭ, ОГЭ (см. в САО).

Основные количественные характеристики ОГЭ в 2026 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников текущего года (ВТГ)	Количество участников ОГЭ	Количество участников с ГВЭ (ОВЗ)
1.	Русский язык	100	72	28
2.	Математика	100	72	28
3.	Физика		2	
4.	Химия		2	
5.	Биология		11	
6.	География		11	
7.	Информатика		23	
8.	Обществознание		23	
9.	Чеченский язык		72	

Количество участников ОГЭ (за 3 года:2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

Общая численность выпускников	**11кл.**		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общее количество выпускников	***146***	***164***	***100***
Из них: девочки	***69***	***82***	***46***
мальчики	***77***	***82***	***54***
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за **итоговое собеседовыание**	100%	100%	100%
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	2	1
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	22	27
Количество обучающихся, не допущенных к ОГЭ	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ОГЭ	131	122	72
Количество обучающихся, получивших аттестат	***146***	***164***	***100***
Кол-во обучающизся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	15	42	28

Исходя из данных в **таблицы** наблюдаем то повышение, то снижение числа участников экзамена:

- 2025 г. — выросло на 18 чел., или на 12 %);
- 2026 г. — снижение на 64 чел., или на 39 % по сравнению с 2025 г.).

По гендерному составу в сравнении за последние три года видно, что доля девушек среди участников постепенно растёт. а доля юношей снижается. В 2026 году количество мальчиков и девочек выравнилось. Таким образом:

- доля девушек: с 2024 по 2026 составляет 51%;
- доля юношей: с 2024 по 2026 составляет 48%;

Вывод: Гендерный сдвиг. Наблюдается постепенное выравнивание долей юношей и девушек за счёт снижения доли девочек.

Русский язык

Т1. Основные количественные характеристики ОГЭ по русскому языкув 2026 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников текущего года (ВТГ)	Количество участников ОГЭ	Количество участников с ГВЭ (ОВЗ)
1	Русский язык	100	72	28

Т2. Количество участников ОГЭ (за 3 года:2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

Общая численность выпускников	**9 кл.**		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общее количество выпускников	146	164	100
Из них: девочки	*69*	*82*	*46*
мальчики	*77*	*82*	*54*

Т3. Динамика результатов О ГЭ по русскому языку за последние 3 года

Показатели ОГЭ	**9 кл.**		
	2023-2024	**2024-2025**	**2025-2026**
Количество обучающихся	146	164	100
Русский язык	100%	100%	100%

Т4.Средний балл результатов по предмету :

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	100	100%	4	100%

5. **Рекомендации:** Усложнять задания: включать комбинированные конструкции и «ловушки» на стыке правил, давать варианты с нетипичными формулировками.

Отрабатывать аргументацию: закрепить шаблон «тезис с примером в 2–3 предложениях пояснения и вывод»; разбирать слабые примеры, переформулировать их.

Развивать речевую точность: практиковать поиск и исправление плеоназмов, повторов, неточных слов; вести мини-словарик «как сказать точнее».

Тренировать разбор сложных структур: разбирать предложения «по слоям» (основы - обороты - союзы – вводные слова и конструкции), отдельно отрабатывать нетипичные случаи (безличные, инфинитивные конструкции).

Формировать самоконтроль: внедрить чек-листы (орфография, пунктуация, логика, речь, соответствие критериям), требовать обязательной самопроверки перед сдачей.

Практиковать редактирование: работать с текстами, содержащими типичные ошибки группы; переносить приёмы правки на собственные работы.

Давать адресную обратную связь: указывать не только ошибку, но и конкретный способ её избежать.

Организовать регулярное повторение: возвращаться к проблемным темам каждые 2–3 недели в формате коротких разминок (5–7 минут) и мини-работ.

Приёмы отработки наименее сформированных тем, программ и умений.

Правописание чередующихся гласных, пре-/при, н/нн

Отрабатывается через алгоритмы с фиксацией ключевых условий (суффикс а, вид глагола, наличие зависимых слов). Применяются карточки «ловушки» для дифференциации пар (жареный/жаренный, преступить/приступить), минидиктанты с обязательным кратким обоснованием выбора. Задания дифференцируются по уровню сложности с акцентом на определение части речи и условий применения правила.

Пунктуация в комбинированных конструкциях

Формируется навык поэтапной разметки: последовательно выделяются грамматические основы, обособленные обороты, придаточные части и вводные слова. Используются

схемы сложных конструкций для визуализации границ частей и условий постановки знаков. Практикуются редактирование предложений без знаков препинания и конструирование фраз, одновременно включающих несколько пунктуационных условий.

Синтаксический анализ нетипичных структур

Разбор строится по карточкамалгоритмам с чёткими шагами. Для наглядности применяется цветная маркировка элементов предложения. Ученики классифицируют конструкции по типам (безличные, неопределённоличные, инфинитивные) и отрабатывают разбор примеров с эллипсисом и смежными структурами, где высок риск ошибочного определения границ и типов связи.

Аргументация в сочинениирассуждении

Используется жёсткий шаблон «тезис — пример — пояснение» с обязательными элементами. Проводится анализ образцов с типичными дефектами аргументации (подмена аргумента пересказом, слабая связь с тезисом). Отрабатываются формулировки пояснений, вводится чеклист проверки аргумента, фиксирующий соответствие примера тезису и отсутствие формальных ошибок.

Речевая точность и лексическая сочетаемость

Акцент делается на работе с паронимами и частыми лексическими ошибками. В практику включена «чистка» текстов от плеоназмов и тавтологий, ведение словаря «словловушек» класса. Для развития вариативности речи применяется перефразирование одних и тех же смыслов разными синтаксическими конструкциями с оценкой точности и уместности вариантов.

Анализ средств выразительности и лексика

Выпускники учатся определять приёмы по характерным маркерам в тексте, подбирать синонимы и антонимы с учётом контекста и обосновывать выбор. Проводится миниисследование роли 2–3 средств выразительности в конкретном фрагменте. Лексика распределяется по стилистической окраске (нейтральная, книжная, разговорная) с примерами употребления.

Сжатие текста

Применяется маркировка информации по степени значимости (главная, второстепенная, избыточная). Отрабатываются три приёма компрессии — исключение, обобщение, упрощение — с фиксацией результата. Контроль осуществляется по параметрам: сохранение микротем, авторской позиции и логики изложения. Обязателен этап сравнения исходного и сжатого текста с корректировкой искажений.

Организационные условия реализации

На уровне параллели закрепляются единые алгоритмы разбора и терминология. На каждом уроке проводятся короткие (5–10 минут) тренировки с обязательной рефлексией. Ведётся банк типичных ошибок класса, на его основе формируются индивидуальные траектории отработки дефицитов. Обратная связь даётся в конкретной форме: указывается не только тип ошибки, но и способ её устранения.

Математика

Т1. Основные количественные характеристики ОГЭ по математикев 2026 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников текущего года (ВТГ)	Количество участников ОГЭ	Количество участников с ГВЭ (ОВЗ)
1	Математика	100	72	28

Т2. Количество участников ОГЭ (за 3 года:2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

Общая численность выпускников	**9 кл.**		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общее количество выпускников	146	164	100
Из них: девочки	*69*	*82*	*46*
мальчики	*77*	*82*	*54*

Т3. Динамика результатов О ГЭ по математике за последние 3 года

Показатели ОГЭ	**9 кл.**		
	2023-2024	**2024-2025**	**2025-2026**
Количество обучающихся	146	164	100
Математика	100%	100%	100%

Т.5 Средний балл результатов по предмету :

Предмет	Средний балл
Математика	4

5.Рекомендации: Администрации общеобразовательных организаций (ОО):Обеспечить проведение входной диагностики (сентябрь) и промежуточного мониторинга (декабрь, март) с целью выявления дефицитов и корректировки рабочих программ.Включить в план внутришкольного контроля (ВШК) персональный контроль за молодыми специалистами и учителями, чьи выпускники показывают стабильно низкие результаты.Создать условия для наставничества (пары «опытный учитель — молодой специалист» или «учитель школы с низкими результатами — учитель школы с высокими результатами»).Обеспечить учителей необходимыми УМК, цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР) и доступом к банкам заданий (ФИПИ, РЭШ, ЯКласс и др.).

Чеченский язык

Т1. Основные количественные характеристики ОГЭ по чеченскому языкув 2026

году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников текущего года (ВТГ)	Количество участников ОГЭ	Количество участников с ГВЭ (ОВЗ)
1	Чеченский язык	100	72	

Т2. Количество участников ОГЭ (за 3 года:2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

Общая численность выпускников	**9 кл.**		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общее количество выпускников	103	115	72
Из них: девочки	*60*	*54*	*34*
мальчики	*43*	*61*	*38*

Т3. Динамика результатов О ГЭ по чеченскому языку за последние 3 года

Показатели ОГЭ	**9 кл.**		
	2023-2024	**2024-2025**	**2025-2026**
Количество обучающихся	103	115	100
Чеченский язык	100%	100%	100%

Средний балл результатов по предмету :

Предмет	Средний балл
Чеченский язык	4

Рекомендации: Усложнять задания: включать комбинированные конструкции и «ловушки» на стыке правил, давать варианты с нетипичными формулировками.

Отрабатывать аргументацию: закрепить шаблон «тезис с примером в 2–3 предложениях пояснения и вывод»; разбирать слабые примеры, переформулировать их.

Развивать речевую точность: практиковать поиск и исправление плеоназмов, повторов, неточных слов; вести мини-словарик «как сказать точнее».

Тренировать разбор сложных структур: разбирать предложения «по слоям» (основы - обороты - союзы – вводные слова и конструкции), отдельно отрабатывать нетипичные случаи (безличные, инфинитивные конструкции).

Формировать самоконтроль: внедрить чек-листы (орфография, пунктуация, логика, речь, соответствие критериям), требовать обязательной самопроверки перед сдачей.

Практиковать редактирование: работать с текстами, содержащими типичные ошибки группы; переносить приёмы правки на собственные работы.

Давать адресную обратную связь: указывать не только ошибку, но и конкретный способ её избежать.

Организовать регулярное повторение: возвращаться к проблемным темам каждые 2–3 недели в формате коротких разминок (5–7 минут) и мини-работ.

Приёмы отработки наименее сформированных тем, программ и умений.

Правописание чередующихся гласных, пре-/при, н/нн

Отрабатывается через алгоритмы с фиксацией ключевых условий (суффикс а, вид глагола, наличие зависимых слов). Применяются карточки «ловушки» для дифференциации пар (жареный/жаренный, преступить/приступить), минидиктанты с обязательным кратким обоснованием выбора. Задания дифференцируются по уровню сложности с акцентом на определение части речи и условий применения правила.

Пунктуация в комбинированных конструкциях

Формируется навык поэтапной разметки: последовательно выделяются грамматические основы, обособленные обороты, придаточные части и вводные слова. Используются схемы сложных конструкций для визуализации границ частей и условий постановки знаков. Практикуются редактирование предложений без знаков препинания и конструирование фраз, одновременно включающих несколько пунктуационных условий.

Синтаксический анализ нетипичных структур

Разбор строится по карточкамалгоритмам с чёткими шагами. Для наглядности применяется цветная маркировка элементов предложения. Ученики классифицируют конструкции по типам (безличные, неопределённоличные, инфинитивные) и отрабатывают разбор примеров с эллипсисом и смежными структурами, где высок риск ошибочного определения границ и типов связи.

Аргументация в сочинениирассуждении

Используется жёсткий шаблон «тезис — пример — пояснение» с обязательными элементами. Проводится анализ образцов с типичными дефектами аргументации (подмена аргумента пересказом, слабая связь с тезисом). Отрабатываются формулировки пояснений, вводится чеклист проверки аргумента, фиксирующий соответствие примера тезису и отсутствие формальных ошибок.

Речевая точность и лексическая сочетаемость

Акцент делается на работе с паронимами и частыми лексическими ошибками. В практику включена «чистка» текстов от плеоназмов и тавтологий, ведение словаря «словловушек» класса. Для развития вариативности речи применяется перефразирование одних и тех же смыслов разными синтаксическими конструкциями с оценкой точности и уместности вариантов.

Анализ средств выразительности и лексика

Выпускники учатся определять приёмы по характерным маркерам в тексте, подбирать синонимы и антонимы с учётом контекста и обосновывать выбор. Проводится миниисследование роли 2–3 средств выразительности в конкретном фрагменте. Лексика распределяется по стилистической окраске (нейтральная, книжная, разговорная) с примерами употребления.

Обществознание

Т1. Основные количественные характеристики ОГЭ по обществознаниюв 2026 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников текущего года (ВТГ)	Количество участников ОГЭ	Количество участников с ГВЭ (ОВЗ)
1	Обществознание	100	23	

Т2. Количество участников ОГЭ (за 3 года:2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

Общая численность выпускников	**9 кл.**		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общее количество выпускников	16	38	23
Из них: девочки	*11*	*19*	*13*
мальчики	*5*	*19*	*11*

Т3. Динамика результатов О ГЭ по обществознанию за последние 3 года

Показатели ОГЭ	**9 кл.**		
	2023-2024	**2024-2025**	**2025-2026**
Количество обучающихся	16	38	23
Обществознание	100%	100%	100%

Т4. Средний балл результатов по предмету :

Предмет	Средний балл
Обществознание	4

5.**Рекомендации:** Для развития навыков смыслового чтения рекомендуется использовать приемы точного чтения: внедрить практику работы с текстами по теме «Налоги», где требуется найти информацию, характеризующие типы, признаки и функции налогов, регулярно практиковать составление сложных (многоуровневых) планов по классификациям налогов по различным признакам. Также рекомендуется прием «Тегирования» - ученики ключевые слова или понятия абзаца по теме «Налоги», без которых смысл текста теряется, далее из этих слов формулирует заголовок абзаца.

Для развития умений формулировать собственные суждения по теме Государственный бюджет можно использовать прием «Субъект + Действие + Результат»: обучающиеся конструируют развернутые примеры через факты общественной жизни и личный социальный опыт. Ученик должен не просто назвать явление, а смоделировать ситуацию (например: *«Парламент страны (субъект) принял Государственный бюджет (действие), в котором отражены планируемые доходы и расходы на следующий год (результат/вывод)»*). Для развития навыков аргументации можно использовать на уроках дискуссионные методы («Дебаты», «Займи позицию»): можно разделить класс на тех, кто отстаивает повышение прогрессивной шкалы налогообложения и тех, кто против этой меры.

Для формирования аналитического мышления при работе со статистикой по теме «Социальные отношения» рекомендуется использовать прием «Социологическая гипотеза»: при анализе любых статистических данных (таблиц, графиков) на уроках сместить акцент с констатации фактов на их объяснение. Обучающиеся должны в обязательном порядке выдвигать обоснованные предположения: как и почему возраст, уровень образования или социальный статус опрошенных повлиял на их ответы. также эффективным приемом развития навыков формулирования выводов и гипотез о причинах ответов на социологические опросы респондентов может быть прием «Прогнозирование социальных тенденций»: обучающимся можно предлагать обучающимся на основе изученных статистических данных или графиков сделать прогноз о том, как изменится ситуация через 5–10 лет, опираясь на знание закономерностей развития общества.

Для развития умения распознавать сущность «Гражданского права» по визуальным образам рекомендуется применять прием кейсов: предложить ученикам выступить в роли юристов и попросить найти правовую ошибку, предложить текст или наглядно-иллюстративный материал, в котором допущены ошибки, не относящиеся к теме гражданское право и предложить ученикам найти ошибки, исправить их и доказать свою правоту.

Для развития базовых исследовательских действий (умения моделировать примеры и приводить аргументацию) рекомендуется использовать задания на усложнение примера: переходить от простого единичного примера к развернутой модели с несколькими участниками, условиями, действиями и последствиями.

Для развития умений совершать базовые логические действия рекомендуется включать в учебный процесс задания на преобразование визуально-статистической информации в текст: по графикам, диаграммам, гистограммам и таблицам формулировать 2–3 содержательных наблюдения и связный вывод.

Для развития навыков письменной коммуникации рекомендуется включать задания на формулирование не только небольших письменных рассуждений, но и развернутых ответов с несколькими элементами аргументации.

Для развития навыков регулятивных действий и решения заданий, отличающихся многозадачностью, рекомендуется включать задания на самопроверку по условию, приучая учащихся сопоставлять готовый ответ не только с правильным результатом, но и со всеми требованиями задания.

География

Т1. Основные количественные характеристики ОГЭ по географии в 2026 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников текущего года (ВТГ)	Количество участников ОГЭ	Количество участников с ГВЭ (ОВЗ)
1	География	100	11	

Т2. Количество участников ОГЭ (за 3 года:2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

Общая численность выпускников	9 кл.		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общее количество выпускников	39	0	11
Из них: девочки	*24*		*6*
мальчики	*15*		*5*

Т3. Динамика результатов О ГЭ по географии за последние 3 года

Показатели ОГЭ	9 кл.		
	2023-2024	**2024-2025**	**2025-2026**
Количество обучающихся	39	0	11
География	100%		100%

Т4.Средний балл результатов по предмету :

Предмет	Средний балл
География	4

5.**Рекомендации:** 1. При работе с учениками данной группы требуется предварительно провести диагностику исходного уровня подготовки. В качестве инструмента подойдёт минитест либо разбор типовых заданий из демоверсии текущего года. Такой подход позволит достоверно определить пробелы в знаниях (неусвоенные темы) и выявить слабые стороны в ключевых навыках — работе с картой, анализе текстовой информации, построении логических выводов. Полученные данные станут основой для формирования индивидуальных образовательных маршрутов либо для дифференциации учащихся по группам со схожими дефицитами.

2. Необходимо отказаться от унифицированных заданий и внедрить уровневую дифференциацию учебных задач. Система заданий должна выстраиваться по нарастающей: начальный уровень предполагает воспроизведение базовых сведений, следующий — применение знаний в типовых ситуациях, завершающий — выполнение заданий аналитического характера, требующих синтеза информации. Например, при освоении темы «Географические координаты» целесообразно начать с визуального обозначения территории между параллелями на карте, далее перейти к определению объектов по заданным координатам и лишь на завершающем этапе предлагать задачи на расчёт расстояний. Для снижения когнитивной нагрузки и тревожности учащихся при устных ответах следует использовать вспомогательные средства: опорные схемы, алгоритмы рассуждений и наборы ключевых понятий, позволяющие структурировать высказывание.

3. Важно обратить особое внимание на чтение и анализ тематических карт, (обращайте внимание на масштаб - иногда ошибка в том, что для точных координат берут мелкомасштабную карту мира вместо карты региона), анализ статистических таблиц, графиков, климатограмм т.к. владеть умением использовать карту как источник информации недостаточно, необходимо ещё уметь выявлять и характеризовать признаки объектов и явлений; выбирать, анализировать и интерпретировать информацию, представленную в содержании карты. Начинайте с заданий на извлечение фактов (найти

объект, определить зону), затем переходите к сравнению (сопоставить две территории по одному признаку), и только потом — к анализу взаимосвязей и причинно-следственных связей.

4. Чтобы сформировать умение работать с текстом, включайте в уроки специальные приёмы:

Предтекстовые приёмы:

- «Прогноз по заголовку и ключевым словам». Даёте заголовок (например, «Хозяйство и природные условия Поволжья») и список слов: *нефть, Волга, ГЭС, засухи, машиностроение*. Ученики предполагают, о чём пойдёт речь и какие закономерности могут быть раскрыты. Потом проверяют свои гипотезы при чтении.
- «Глоссарий перед чтением». Выписываете 3–5 терминов из текста (например, *орошение, паводок, специализация*) и просите дать определение своими словами или выбрать из вариантов. Это снимает «барьер непонятных слов» и помогает быстрее схватывать смысл.
- «Верные/неверные утверждения». Перед чтением даёте 4–5 утверждений по теме текста. Ученики ставят «+» или «−». После чтения проверяют себя и объясняют, где ошиблись и почему. Это учит внимательно относиться к формулировкам.

Текстовые приёмы:

- «Чтение с пометками» (INSERT). Ученики используют условные знаки прямо в тексте:
  - V — уже знал;
  - + — новая важная информация;
  - − — противоречит моим представлениям;
  - ? — непонятно, надо уточнить.

  Это превращает пассивное чтение в активный поиск и помогает быстро находить нужные фрагменты при повторном обращении.
- «Выделение опорных слов». Ученики подчёркивают только те слова, которые несут географическую суть: названия объектов, термины, показатели (цифры), причинноследственные связки (*изза, поэтому, вследствие*). Потом из этих слов составляют краткий пересказ.
- «Вопросы к каждому абзацу». После каждого абзаца ученик формулирует 1 вопрос: «О чём здесь говорится?», «Какой факт самый важный?», «Какая причина названа?». Это тренирует умение видеть микротему и логику текста.
- «Карта фактов». На листе делают 3 колонки: *Факт*, *Где? (место)*, *Почему? (причина/закономерность)*. Заполняют по ходу чтения. Так сразу формируется связка «факт — территория — объяснение».

Послетекстовые приёмы (анализ и применение)

- «Собери вывод». Из текста выписываются 3–4 факта, а ученикам нужно сформулировать 1 вывод, который из них следует. Например: *в регионе много ГЭС, дешёвая электроэнергия, развито производство алюминия* → вывод: *дешёвая энергия — фактор размещения алюминиевой промышленности*. Это прямая тренировка навыков для ОГЭ.
- «Найди аргумент». Даёте тезис (например, *«В этом регионе остро стоит проблема нехватки воды»*), а ученики ищут в тексте 2–3 подтверждающих факта. Так учатся отличать факт от вывода и подбирать аргументы.

- «Заполни схему/таблицу». Например, таблица «Природные условия → Хозяйство → Проблемы». Ученики переносят информацию из текста в ячейки. Визуализация делает связи наглядными и помогает запоминать логику.
- «Переформулируй для ОГЭ». Ученикам предлагают перефразировать фрагмент текста так, чтобы он стал ответом на типичное задание: «Объясните, почему…», «Укажите две причины…», «Определите, о каком регионе идёт речь». Это снимает страх перед формулировками экзамена.

Информатика

Т1. Основные количественные характеристики ОГЭ по информатике в 2026 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников текущего года (ВТГ)	Количество участников ОГЭ	Количество участников с ГВЭ (ОВЗ)
1	Информатика	100	23	

Т2. Количество участников ОГЭ (за 3 года:2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

Общая численность выпускников	**9 кл.**		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общее количество выпускников	18	42	23
Из них: девочки	*12*	*19*	*10*
мальчики	*6*	*23*	*13*

Т3. Динамика результатов О ГЭ по информатике за последние 3 года

Показатели ОГЭ	**9 кл.**		
	2023-2024	**2024-2025**	**2025-2026**
Количество обучающихся	18	42	23
Информатика	100%	100%	100%

Т.4 Средний балл результатов по предмету :

Предмет	Средний балл
Информатика	4

5.Рекомендации:

-Систематизировать и углубить знания по сложным темам: системы счисления, базы данных, исполнение алгоритмов.

-Освоить начальные навыки программирования

-Систематизировать знания по программированию, перейдя от решения отдельных простых задач к написанию программ, состоящих из нескольких блоков.
-Отработать алгоритмы обработки массивов и строк, так как они являются основой для задач высокого уровня сложности.
-Развивать навыки формализации условий задачи в программный код.

Биология

Т1. Основные количественные характеристики ОГЭ по биологии в 2026 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников текущего года (ВТГ)	Количество участников ОГЭ	Количество участников с ГВЭ (ОВЗ)
1	Биология	100	11	

Т2. Количество участников ОГЭ (за 3 года:2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

Общая численность выпускников	**9 кл.**		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общее количество выпускников	28	33	11
Из них: девочки	*16*	*12*	*3*
мальчики	*12*	*11*	*8*

Т3. Динамика результатов О ГЭ по биологии за последние 3 года

Показатели ОГЭ	**9 кл.**		
	2023-2024	**2024-2025**	**2025-2026**
Количество обучающихся	28	33	11
Биология	100%	100%	100%

Т4.Средний балл результатов по предмету :

Предмет	Средний балл
Биология	3

5.Рекомендации: Сделать акцент на формировании предметных умений по темам, изучаемым в 5–7 классах, таким как «Методы изучения живой природы», «Растительный организм. Жизнедеятельность растительного организма», «Лишайники» так как именно здесь наблюдается наибольшее количество неосвоенных элементов. Крайне важно систематически отрабатывать умение применять биологические понятия и

закономерности для объяснения конкретных объектов и явлений, а не просто заучивать определения. Также требуется целенаправленная работа по развитию навыков сравнения биологических объектов (растений и животных) и их признаков.
2. «Методы изучения живой природы», «Растительный организм. Жизнедеятельность растительного организма», «Лишайники», «Структура организма человека», «Органы чувств и сенсорные системы», «Природные сообщества»
2. Особое внимание следует уделить практическому применению знаний о систематических группах растений и лишайниках, так как эти темы вызывают устойчивые затруднения из года в год.
3.Для преодоления дефицитов в области работы с информацией включать в учебные занятия такой вид деятельности, как работа с графическими моделями/схемами/таблицами (составление пищевых цепей/сетей и т.п.)
4. При изучении каждого тематического блока акцентировать внимание обучающихся на методы и оборудование, используемые для изучения живых объектов/ процессов, признаки и свойства живого, определения биологических наук.
5. При изучении биологических объектов организовывать деятельность обучающихся по работа с рисунками из учебника, моделями (модель органа зрения, скелет человека и т.п.). При работе с изображениями постепенно переходить от краткого ответа к пояснению через перечисление его характеристик, существенных признаков.

Физика

Т1. Основные количественные характеристики ОГЭ по физике в 2026 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников текущего года (ВТГ)	Количество участников ОГЭ	Количество участников с ГВЭ (ОВЗ)
1	Физика	100	3	

Т2. Количество участников ОГЭ (за 3 года:2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

Общая численность выпускников	**9 кл.**		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общее количество выпускников	1	2	3
Из них: девочки	*0*	*0*	*2*
мальчики	*1*	*2*	*0*

Т3. Динамика результатов О ГЭ по физике за последние 3 года

Показатели ОГЭ	**9 кл.**		
	2023-2024	**2024-2025**	**2025-2026**
Количество обучающихся	1	2	3
Физика	0%	100%	75%

Т4.Средний балл результатов по предмету :

Предмет	Средний балл
Физика	3

5.Рекомендации: организовать систематическую работу с измерительными приборами (цена деления, предел измерения, снятие показаний) в ходе каждой лабораторной работы с начала учебного года - данное умение является наименее сформированным в группе (задание 15);
при прохождении разделов «Оптика» и «Механика» (9 класс) целенаправленно отрабатывать навык чтения чертежей хода лучей и графиков зависимости величин;
при прохождении разделов «Тепловые явления» и «Электрические явления» (8 класс) уделить дополнительное внимание темам теплопроводности, расчёта количества теплоты при плавлении и параллельного соединения резисторов (задания 4, 8, 13) - данные темы освоены на более низком уровне по сравнению с остальными в своих разделах;
при изучении гидростатики (7 класс) отдельно отрабатывать связь между силой тяжести и давлением жидкости при погружении тела (задание 12);
на каждом занятии, посвящённом решению расчётных задач, разбирать не только полученный ответ, но и оформление решения: краткую запись условия, обоснование выбора формулы, промежуточные вычисления, проверку размерности;
с начала второго полугодия включать в систему текущего контроля один-два типа заданий с развёрнутым ответом (рекомендуется начать с заданий 18 и 19), постепенно расширяя перечень по мере закрепления умений;

Химия

Т1. Основные количественные характеристики ОГЭ по химии в 2026 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество выпускников текущего года (ВТГ)	Количество участников ОГЭ	Количество участников с ГВЭ (ОВЗ)
1	Химия	100	2	

Т2. Количество участников ОГЭ (за 3 года:2023-2024, 2024-2025, 2025-2026)

Общая численность выпускников	**9 кл.**		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Общее количество выпускников	0	2	2
Из них: девочки		*1*	*2*
мальчики		*1*	*0*

Т3. Динамика результатов О ГЭ по химии за последние 3 года

Показатели ОГЭ	**9 кл.**		
	2023-2024	**2024-2025**	**2025-2026**
Количество обучающихся	0	2	2
Химия		50%	100%

Т4.Средний балл результатов по предмету :

Предмет	Средний балл
Химия	4

5. Рекомендации: Внедрить «алгоритмические чек-листы» для типовых задач.
Для ОВР: «определи степени окисления - найди окислитель и восстановитель - подбери коэффициенты методом электронного баланса - проверь баланс по атомам и зарядам - учти среду». Для ионных уравнений: «проверь растворимость по таблице - запиши диссоциацию - исключи ионы-наблюдатели - проверь заряды». Такие чек-листы помогают закрепить пошаговый самоконтроль.
Отрабатывать расчёты по единому шаблону.
Ввести обязательный формат записи: 1) дано и искомое; 2) формула и единицы измерения; 3) подстановка чисел; 4) проверка реалистичности ответа. Это снизит количество ошибок из-за невнимательности и неправильного перевода единиц.
Использовать «задания на планирование» в формате мысленного эксперимента.
Примеры: «Как различить растворы хлорида натрия и сульфата натрия? Напиши последовательность действий, реактивы, ожидаемые признаки, уравнения реакций и вывод». Такие задания развивают регулятивные и исследовательские умения.
Вводить разбор «типичных ошибок» как отдельный элемент урока.
Собирать частые ошибки класса (например, неверная расстановка коэффициентов, игнорирование растворимости, ошибки в единицах измерения) и разбирать их на примерах. Полезно использовать формат «найди и исправь ошибку в решении» — это повышает внимательность и критическое мышление.
Формировать навык аргументации через мини-кейсы с выводом.
Предлагать короткие ситуации, где нужно не только решить задачу, но и сформулировать вывод: «На основании наблюдений сделай вывод о составе вещества», «Объясни, почему реакция не пошла», «Предложи способ разделения смеси и обоснуй выбор». Это тренирует связь теории и практики.
Усилить работу с формулировками условий и источниками данных.
Учить учащихся выделять ключевые слова («в избытке», «при нагревании», «водный раствор»), соотносить их с выбором продуктов реакции и условиями проведения эксперимента. Можно использовать карточки с фрагментами условий и просить определить, какие данные важны для решения.
Применять парную и групповую работу для взаимного контроля.

При составлении уравнений и решении задач учащиеся могут проверять друг у друга соблюдение алгоритма и реалистичность ответов. Это формирует привычку к самоконтролю и улучшает коммуникативные навыки.
Регулярно включать в уроки задания на структурирование информации.
Просить оформлять результаты в виде таблиц (реагенты/продукты/признаки/вывод), схем превращений, кратких выводов. Это помогает закрепить навык представления результатов и аргументации.
Дифференцировать практику по «зонам роста».
Для группы «4» акцент должен быть не на расширении содержания, а на повышении точности и самостоятельности: больше комбинированных заданий, где требуется одновременно применить несколько умений (например, спрогнозировать реакцию, записать уравнения, провести расчёт, сформулировать вывод).
Использовать рефлексивные вопросы после каждой задачи.
8 класс. Для обучающихся будущей средней/сильной группы использовать задания с вариативным условием: один и тот же расчет или эксперимент предлагать при измененных исходных данных, чтобы исключить механическое запоминание. После практической работы требовать не только уравнение, но и объяснение выбора способа разделения/реактива, оценку погрешности наблюдения и проверку безопасности. Раз в тему включать задачу на анализ таблицы или графика.

9 класс. Организовать циклы «теория - эксперимент - развернутая запись - взаимопроверка по критериям». Для 20-23 использовать задания, где обучающийся сначала составляет план решения без вычислений, затем выполняет химическую часть, после - математическую. Для задания 23 отрабатывать полный сценарий на реальном оборудовании; отдельно разбирать причины нулевого результата по критериям: неверный выбор реактива, отсутствие признака, неполное уравнение, нарушение последовательности, неполный вывод.

Количество медалистов школы

Медаль «За особые успехи в учении»									
2015г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.	2026г
1	2	1	3	2	0	1	0	3	0

Востребованность выпускников

Год выпуска	**Основная школа**					**Средняя школа**				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в Ссуз	Перешли на форму образования «самообразование»	Всего	Поступили в вузы	Поступили в Ссуз	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2024	144	40(27%)	1	15 (10%)	56	13	6 (46%)	6 (46%)	1	0

				на курсы 32						
2025	164	49 (29%)	0	21 (12%)	94	35	17	7	0	0
2026	100	34 (34%)	0	9 (9%)	0	28	18(64%)	5 (17%)	5	0

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100 % выпускников получить государственные документы об образовании.

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников следует отметить:

-слабую организацию педагогами исследовательской деятельности на уроке,

-не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;
-нецелесообразность применяемых методов обучения, при организации повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся выявил и ряд пробелов:
-недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося, как средства саморазвития и самореализации личности;

-отсутствие отдельной системы работы с сильными, средними и слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся. Анализ результатов государственного итоговой аттестации позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ГИА и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

Анализ результатов ГИА обучающихся 9, 11 классов:

1. Учителям – предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.

2. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом способностей обучающихся.

Рекомендации на 2026 -2027 учебный год:

1. Подготовить выпускников к успешной сдаче ГИА: 100% выпускников должны получить аттестат об основном и среднем общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам.

2. Повышение качества подготовки к ГИА по основным предметам.

3. Повышения процента соответствия оценок выпускников 9 классов по предметам по выбору.

4. Повышение доли выпускников 9 и 11 классов, получивших аттестат с отличием.

5.Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником.

6. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ГИА с учителями и выпускниками школы.

7. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

Директор

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦОЦИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ХАМЕРЗАЕВА Х.А."

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦОЦИ-ЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ХАМЕРЗАЕВА Х.А."
Дата: 2026.10.29 17:15:45 +03'00'

З.А. Гисаева